

## **Commentaires des enseignants** (Singhal et al. 2019)

**Valeur libératoire de la structure** : Tous les enseignants ont souligné la valeur libératoire de la structure fournie par les LS, et ce que cela a permis. Comme l'a noté l'un d'entre eux, « la participation des étudiants était plus structurée et a conduit à de meilleures réponses (des étudiants) ». Un autre a déclaré qu'à la suite de la LS, « plus de réponses et de retours d'information ont émergé que prévu ».

**Les LS comme pratique pédagogique innovante** : Plusieurs commentaires de formateurs font allusion au fait que les LS représentent une « variante bienvenue » de la pratique pédagogique. L'un d'eux a déclaré : « c'était amusant ». Certains ont parlé de la façon dont ils pourraient utiliser les LS dans d'autres classes pour « briser la glace » entre les étudiants et pour obtenir un plus grand engagement des étudiants envers le sujet.

**Une responsabilité partagée** : En général, les enseignants ont apprécié l'utilisation de la LS car elle a permis d'alléger la pression sur eux de faire toute la conversation : C'est bien que les étudiants fassent eux-mêmes les liens (sur le sujet) au lieu d'avoir la responsabilité de leur donner du sens ». Pratiquement tous les enseignants ont constaté que les étudiants participants sont passés de « 1 à 2 étudiants qui parlent » tout le temps à « tout le monde parle » avec les LS.

**Amélioration du retour d'information et réciprocité relationnelle** : [...] La mise en œuvre des LS a permis de renforcer les boucles de rétroaction, de créer un espace sûr pour les commentaires "critiques" et de créer un cadre de réciprocité relationnelle, où l'enseignant est devenu un étudiant.

**Clarification des rôles** : Certains enseignants se sont demandés si les LS seraient bien accueillies par les étudiants « réticents ou résistants » à participer ou par ceux qui pensent que la valeur de leur enseignant « réside dans son expertise en matière d'enseignement ». Notamment, tous les enseignants ont reconnu que le but d'une expérience en classe n'est pas de « faire plaisir » à l'étudiant, mais plutôt de créer un espace d'apprentissage inclusif et engageant.