

L'**Inclusion** est un concept qui a été introduit par l'UNESCO afin de lutter contre l'exclusion dont sont victimes les personnes souffrant de certains handicaps dans l'éducation ainsi que dans de nombreux autres contextes.



Mais les personnes souffrant de certains handicaps ne sont pas les seules à devoir surmonter des obstacles pour exercer leurs droits.

Malgré l'idéal d'égalité qui inspire les sociétés démocratiques, leurs membres sont ancrés dans une *matrice d'inégalités* :

en fonction, par exemple, de leur âge, de leur phénotype, de leur sexe, de leur handicap, de leur religion, de leur niveau d'éducation, de leur nationalité/ethnicité,

il est plus facile pour certains que pour d'autres d'exercer leurs droits dans certaines situations.

Prenons l'exemple du **droit à l'éducation** :



selon le principe d'inclusion  
chaque élève et étudiant a le droit d'accéder à la  
meilleure éducation possible.

Dans le cadre de l'inclusion, ce qui est « le mieux » ne peut être mesuré par des normes généralisées et être imposé à tous. Ce qui est le mieux pour moi n'est pas nécessairement le mieux pour vous !

C'est précisément le changement que l'introduction de ce concept stimule : il favorise la reconnaissance des besoins des différents élèves et invite à les considérer avec attention et à développer des processus d'apprentissage tenant compte de ces différences.

# L'éducation à l'heure de l'inclusion



Dans le cadre du paradigme de l'inclusion, les enseignants et les éducateurs **DOIVENT** donc conceptualiser des expériences éducatives qui favorisent les processus de développement individuel.

Des structures rigides rendent la flexibilité difficile.

Le défi pour les décideurs politiques est donc de rendre plus flexibles les structures dans lesquelles les enseignants et les éducateurs peuvent déployer des stratégies pédagogiques inclusives.

Le défi pour les enseignants et les éducateurs est de travailler de manière aussi inclusive que possible dans le cadre donné.

# L'approche dialogique

Une approche pédagogique qui favorise des processus éducatifs inclusifs est l'approche dialogique, c'est-à-dire une approche inspirée par *l'égalité, l'empathie et la responsabilisation*. Elle réussit en effet à transformer la diversité du groupe en une ressource.



Comment ?

En favorisant la création d'un système équilibré dans lequel chacun a envie et peut participer,

- en partageant ses connaissances et ses capacités,
- en exprimant ses besoins et ses difficultés,
- en assumant des responsabilités, petites ou grandes, vis-à-vis de lui-même et d'autres.