

Az **inklúzió** vagy befogadás fogalmát az UNESCO az oktatásban, valamint számos más összefüggésben az egyes fogyatékkal rendelkezők által tapasztalt kirekesztés elleni küzdelem érdekében vezette be.



Azonban nem csupán bizonyos fogyatékkal élőknek kell jogaik gyakorlása érdekében akadályokat legyőzni.

A demokratikus társadalmakat inspiráló egyenlőség ideálja dacára e társadalmak tagjai az *egyenlőtlenség mátrixába* ágyazódnak be:

pl. életkoruktól, fenotípusuktól, nemüktől, képességeiktől/fogyatékaiktól, vallásuktól, oktatási háttérüktől, nemzetiségi/etnikai hovatartozásuktól függően,

bizonyos helyzetekben egyesek könnyebben gyakorolhatják jogaikat, mint mások.

Vizsgáljuk meg az **oktatáshoz való jogot**:



az inklúzió alapelve szerint minden tanulónak joga van a lehető legjobb oktatáshoz hozzáférni.

Az inklúzió keretében a „legjobb” nem mérhető általánosított normák útján és nem róható ki mindenkire. Ami nekem a legjobb, az nem feltétlenül a legjobb neked!

Pontosan ez az az elmozdulás, amelyet e fogalom bevezetése ösztönöz: támogatja a különböző tanulók igényeinek felismerését, azok komolyan vételére, valamint az ezeket az eltéréseket figyelembe vevő tanulási folyamatok kialakítására hív fel.

Oktatás az inklúzió idején



Az inklúzió paradigmája szerint a tanároknak és pedagógusoknak **KÖTELEZŐ** konceptualizálni az egyedi fejlődési folyamatokat támogató oktatási élményeket.

A merev struktúrák megnehezítik a rugalmasságot.

A szakpolitikák alakítói számára tehát a kihívás az olyan struktúrák rugalmasabbá tétele, amelyek keretében a tanárok és pedagógusok inkluzív pedagógiai stratégiákat tudnak megjeleníteni.

A tanárok és pedagógusok számára a kihívás az, hogy az adott kereteken belül a lehető leginkluzívabb módon dolgozzanak.

A dialogikus megközelítés

Az inkluzív oktatási folyamatoknak kedvező pedagógiai megközelítés a dialogikus, amelyet az *egyenlőség*, az *empátia* és a *megerősítés* inspirál. Sikeresen alakítja át a csoport sokszínűségét erőforrássá.



Hogyan?

Egy olyan kiegyensúlyozott rendszer létrehozásának támogatásával, amelyben mindenkinek van kedve és képessége részt venni,

- megoszthatja tudását és képességeit,
- kifejezheti igényeit és nehézségeit,
- kisebb-nagyobb felelősséget vállalhat magáért és másokért.