

Katılım, belirli engellere sahip kişilerin eğitimde ve pek çok başka bağlamda dışarıda bırakılmasıyla mücadele etmek için UNESCO tarafından kazandırılan bir sözcüktür.



Ancak haklarından yararlanmak için engellerin üstesinden gelmesi gerekenler yalnızca belirli engellere sahip kişiler değildir.

Demokratik toplumların esin kaynağı olan eşitlik idealine karşın, bu toplumların üyeleri bir *eşitsizlik matrisine* takılmış durumdadırlar:

örneğin, yaşları, soytürleri, cinsiyetleri, engelleri/engelsizlikleri, dinleri, eğitim geçmişler, milliyetleri/etnik kökenlerine göre

bazı durumlarda haklarından yararlanmak kimisi için diğerlerinden daha kolaydır.

Gelin **eğitim alma hakkını** ele alalım:



Katılım ilkesine göre her đrenci mümkün olan en iyi eğitime erişme hakkına sahiptir.

Katılım erevesi açısından neyin 'en iyi' olduğu genelleştirilmiş standartlarla ölçülemez ve herkese dayatılamaz. Benim için en iyi olan şey, senin için en iyi olmayabilir!

Bu kavramın getirilmesinin dokunduğu nokta da tam olarak bu: Farklı đrencilerin gereksinimlerini tanımayı zendiriyor, onları ciddiye almaya, bu farklılıkların ele alındığı öğrenim süreçleri geliştirmeye davet ediyor.

Katılım Süresinde Eğitim



Bu nedenle öğretmenler ve eğitimcilerin Katılım paradigması kapsamında bireysel gelişim süreçlerini teşvik eden eğitim deneyimlerini kavramsallaştırmaları gerek.

Katı yapılar esnemeyi güçleştirir.

Dolayısıyla politika yapıcıların karşısındaki güçlük, öğretmen ve eğitimcilerin katılımcı pedagojik stratejileri içinde sergiledikleri yapıların esnekleştirilmesi şeklinde.

Öğretmen ve eğitimcilerin karşısındaki güçlük ise, belirli bir çerçevede mümkün olduğunca çok katılımcı şekilde çalışmak.

Diyalođa Dayalı Yaklaşım



Katılımcı eğitim süreçlerini destekleyen pedagojik yaklaşımlardan biri diyaloğa dayalı olanı, yani *eşitlik*, *empati* ve *güçlendirme* kavramlarından ilham alanı. Aslında bu, grubun çeşitliliği bir kaynağa dönüştürmeyi başarıyor.

Nasıl mı?

İçinde herkesin kendisini benzer ve katılabilir olarak gördüğu, bilgi ve kabiliyetlerini paylaştığı,

- ihtiyaçlarını ve güçlüklerini ifade ettiği,
- gerek kendileri, gerekse başkaları için küçük veya büyük sorumluluklar üstlenebildiği
- dengeli bir sistemin oluşturulmasını özendirerek.